ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ И НАУЧНОЕ ОТКРЫТИЕ

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль): Онтология и теория познания
Форма обучения: очная, заочная

Саранск

Разработчик: доктор философских наук, зав. кафедрой философии Мартынова Е. А.

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. Ф. А. Айзятов, доктор философских наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦРФ «Российский университет кооперации».

Программа утверждена на заседании кафедры философии, протокол № 9 от 26.05.2017 г.

Зав. кафедрой философии

«26» мая 2017 г. Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой философии

«25» мая 2018 г. Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой философии

«31» мая 2019 г. Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.201920 года

Зав. кафедрой философии

«04» сентября 2020 г. Е. А. Мартынова

1.Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

– формирование научной картины мира путем ознакомления аспирантов с теоретико-методологическими проблемами научного поиска, овладения методикой научного исследования;

– пробуждение у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для решения проблем в науке, различных сферах образования с учетом направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение;

– формирование общих представлений о научном поиске и научном открытии;

– знакомство с важнейшими концепциями о научном открытии;

– системное овладение теорией и практикой научного поиска;

– расширение исследовательской культуры аспирантов на основе систематического изучения механизма научного открытия;

– развитие способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;

– становление навыков исследовательской деятельности;

– создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия и научное открытие» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (д/о); на 3 курск, в 6 семестре (з/о).

Для изучения дисциплины требуется знания и умения, полученные в процессе обучения по дисциплинам «История и философия науки», «Методология научного исследования».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

профессиональные компетенции:

– Способностью осуществлять взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и

конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1);

– способностью анализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– методологию научного познания и поиска;

– краткую историю возникновения и этапы развития науки, ее основные исторические типы;

– классификацию наук;

– основные подходы к научному поиску;

– ответственности ученого, его нравственных обязанностей за сохранение жизни, природы, культуры;

– объективные условия и субъективные факторы научного открытия.

Уметь:

– творчески применять основные принципы методологии научного поиска в повседневной практической деятельности;

– самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки;

– постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание;

– логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исследуемых проблем;

– вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки.

Быть способным:

– применению философского понятийного аппарата при исследовании и обсуждении проблем в профессиональной сфере.

– работать первоисточниками в области философии науки;

– применению методологию научного поиска и механизмов научного открытия в профессиональной сфере;

– использованию философских учений и теоретических источников для получения нового научного знания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц (очная форма обучения)**	**Объем часов / зачетных единиц (заочная форма обучения)**
Трудоемкость изучения дисциплины	**72/2**	**72/2**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36/1**	**12/0,3**

в том числе:	–	–
Лекции	18/0,5	6/0,16
Семинары	–	–
практические занятия	18/0,5	6/0,16
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	**36/1**	**60/1,6**

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5.1 Для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1	2	3	4	5	6
1	Философская сущность и основа научного открытия	14		8	18
2	Механизм научного открытия	4		10	18
Итого:		**18**		**18**	**36**

5.2 Для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1	2	3	4	5	6
1	Философская сущность и основа научного открытия	4		2	6
2	Механизм научного открытия	2		4	6
Итого:		**6**		**6**	**12**

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Философская сущность и основа научного открытия

Тема 1. 1.Научное открытие и его философское обоснование

Понятие и сущность научного открытия. Объект и предмет курса по выбору «Философия и научное открытие. Открытие и научное открытие. Обыденное и научное открытия. Знание и незнание в механизме научного открытия. Философское основание научного открытия. Мировоззренческое и эвристическое значение научного открытия. Философская сущность фундаментальных научных открытий.

Тема 2. Познание как основа научного открытия. Понятие и сущность познания. Познание и знание. Формы познания. Исторический анализ познания. Античность и Новое время. Новый рационализм современной философии. Предмет, объект и субъект познания. Структура познавательной деятельности. Сенсуализм и рационализм. Уровни и формы познания.

Тема 3. Наука. Понятие науки. Наука и деятельность (цель, задачи, механизм). Особенность и сущность науки. Институциальность науки. Наука как организация научной деятельности и научного открытия. Генезис науки в

античности и средневековье. Организация научной деятельности и научного открытия. Классификация науки. Периодизация науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социальные функции науки. Наука и производство. Организация научной деятельности в современном мире.

Тема 4. Научное познание: содержание и сущность. Понятие и сущность научного познания. Цель и задачи научного познания. Особенности и типы научного познания. Критерии научного знания. Проблема метода в научном познании. Уровни и средства научного познания.

Тема 5. Исторические типы научного познания. Историческое развитие науки. Историческая типология науки. Ранненаучный тип познания. Классический тип научного познания: основные проблемы. Современный тип научного познания: особенности и сущность.

Тема 6. Философия и наука: проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Взаимоотношение философии и науки. Понятие философии. Философские основы науки. Сходство и различие философии и науки. Позитивизм и его варианты. Философия как теория и метод научного познания и поиска. Функции философии в системе науки и научной организации деятельности.

Раздел 2. Механизм научного открытия

Тема 7. Научное открытие и проблемы истины. Научное открытие как поиск истины. Понятие и сущность истины. Основные формы истины. Объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Истина и практика.

Тема 8. Процесс научного открытия. Классические модели научного открытия. Эмпиризм и рационализм в научном открытии. Проблема и научное открытие. Цель и задачи научной деятельности. Формы научного познания и научное открытие. Идея, гипотеза, теория как движение к научному открытию.

Тема 9. Субъективный фактор и объективные условия научного открытия. Субъект и научное открытие. Роль интуиции в научном поиске. Роль объективных условий в научном поиске. Научные традиции и научное открытие. Научные революции в процессе научных открытий. Проблема идеала в научном поиске.

Тема 10. Научное открытие и социальная ответственность ученого. Кризис современной культуры. Сциентизм и антисциентизм: философская сущность проблемы. Ценностные основы научного исследования. Этос научного поиска. Мотивация научного исследования и ответственность ученого.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Философская сущность и основа научного открытия

Тема 1.Философский и исторический аспект научного открытия

План занятия

1. Понятие и сущность научного открытия.

2. Фундаментальные открытия в жизни общества (Огонь, письменность, колесо и др.).

3. Конкретно-историческая сущность научного открытия.

4. Мировоззренческое и эвристическое значение научного открытия.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции:** ОПК-2**):

1. Проследить эволюцию феномена «научное открытие»

Тема 2. Познание и научное открытие

План занятия

1. Понятие и сущность познания.
2. Исторический анализ познания.
3. Структура познавательной деятельности и поиск истины.
4. Деятельность и открытие.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции:** ОПК-2**):

1. Представьте философский анализ познания

Тема 3. Наука и научное открытие.

План занятия

1. Понятие и сущность науки.
2. Наука как организация научного открытия.
3. Наука как инструмент научного поиска.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции:** ОПК-2**):

1. Проанализируйте организацию научной деятельности в современном мире.

Тема 4. Научное познание.

План занятия

1. Сущность научного познания.
2. Формы научного познания и ход научного открытия.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции:** ОПК-1**):

1. Критерии научности знания.

Тема 5. Исторические типы научного познания.

План занятия

1. Наука как историческое явление.
2. Историческая типология науки.
3. Классический тип научного познания: сущность и основные проблемы.
4. Современный тип научного познания: особенности и сущность.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции:** ОПК-2**):

1. Ранненаучный тип познания.

Тема 6. Философия и наука.

План занятия

1. Проблемы взаимосвязи и взаимодействия философии и науки.

2. Понятие философии.

3. Философия как теория и метод научного познания и поиска.

4. Функции философии в системе науки и научной организации деятельности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: *ОПК-1****):***

1. Рассмотрите философские основания науки.

Раздел 2. Механизм научного открытия

Тема 7. Научное открытие и проблемы истины.

План занятия

1. Научное открытие как поиск истины.

2. Понятие и сущность истины.

3. Основные формы истины. Объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина.

4. Критерии истины.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: *ОПК-2****):***

1. Соотнести понятия истина и практика.

Тема 8.Процесс научного открытия.

План занятия

1. Классические модели научного открытия. Эмпиризм и рационализм в научном открытии.

2. Проблема в науке и научное открытие.

3. Цель и задачи научной деятельности.

4. Формы научного познания и научное открытие.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: *ОПК-1****):***

1. Рассмотреть идею, гипотезу, теорию как факторы движение к научному открытию.

Тема 9.Субъективный фактор и объективные условия научного открытия

План занятия

1. Роль субъекта в научном открытии.

2. Интуиции и научный поиск.

3. Объективные условия научного поиска.

4. Роль научных традиций и научных революций в процессе научных открытий.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: *ОПК-2****):***

1.Проблема идеала в научном поиске.

Тема 10.Научное открытие и социальная ответственность ученого

План занятия

1. Кризис современной культуры.

2. Сциентизм и антисциентизм: философская сущность проблемы.

3. Ценностные основы научного исследования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции:** ОПК-1**):

1. Рассмотрите условия и факторы мотивации научного исследования и ответственности ученого.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Философская сущность и основа научного открытия

Раздел 2. Механизм научного открытия

1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос

теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности

заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-

первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определите наиболее характерные особенности научного знания.
2. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
3. Какие функции выполняет научное знание?
4. Чем отличается знание естественнонаучное, техническое и гуманитарное?
5. На какой почве выделяют эмпирическое и теоретическое знание? Какая связь существует между ними?
7. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «основания» научного познания?
8. Дайте характеристику основных составляющих оснований научного познания – идеалов и норм, научной картины мира, философских основ.
9. Что такое истина?
10. Каковы критерии истины?
11. Что такое познание?
12. В чем сущность познания?
13. Что является предметом, объектом и субъектом познания?
15. В чем особенность чувственного уровня познания?
16. В чем особенность рационального уровня познания?
17. Что такое наука?
18. В чем выражается сущность науки?
19. Какую роль играет наука в жизни общества и человека?
20. Как можно классифицировать современную науку?

21. Какую роль играет философия в развитии науки?
22. Что такое философия?
23. Какие функции выполняет философия в рамках науки?
24. Как соотносятся философия и наука?
25. Роль и место философии в структуре науки.
26. Какую роль играет философия в развитии научного знания?
27. Какую роль отводит философии позитивизм?
28. Каковы отличия научного познания от обыденного познания?
29. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
30. Что такое метатеоретический уровень научного знания? Какую роль он играет в познании?
31. Несет ли ученый ответственность за результаты научного исследования?
32. Что такое метод?
33. Какие методы используются на эмпирическом уровне научного познания?
34. Какие методы используются на теоретическом уровне научного познания?
35. Объясните роль интуиции в процессе научного поиска.
36. Какую роль выполняют объективные условия в научном поиске?
37. Раскройте философскую сущность сциентизма и антисциентизма.

Тесты

1. Научное открытие это:
- критика истины,
- отрицание возможности познания,
- теоретический анализ проблем бытия,
- **достижение нового знания.**

2. Что является причиной научного поиска?
- **незнание,**
- знание,
- социальная жизнь,
- образование.

3. Как происходит научное открытие?
- человеку даются готовые знания,
- вырабатываются сознанием,
- дается как результат молитвы,
- в результате научного познания причинно-следственных связей и закономерностей процессов.

4. Одним из важнейших отличительных качеств научного знания является:

- Абстрактность,
- **Систематизированность,**
- Доступность,
- Необратимость.

5. Сторонники рационализма утверждали, что основным источником достоверного знания является:

- **разум,**
- опыт,
- ощущение,
- вера.

6. К основным чертам науки Средних веков относится:

- **Теоцентризм,**
- Натурфилософия,
- Отрицание бога,
- Рациональность.

7. Философии – это:

- наука,
- одна из форм религии,
- **наука о наиболее общих законах развития природы, человека и общества и познания,**
- одна из многих наук.

8. Первая наука древнего мира:

- **Философия**,
- Музыка,
- Химия,
- Биология.

9. Мировоззрение – это …

- **совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом,**
- система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом,
- бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами,
- способность к внутренним усилиям, необходимым для достижения цели и выполнения ведущей к ней деятельности.

10. Познание – это:

- **специфический вид активной деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и самого себя в этом мире,**
- зеркальное отражение действительности,
- атрибут бытия мира,
- функция психики животных.

11. Источником познания согласно рационализму является:
- **разум,**
- опыт,
- интуиция,
- ощущения.

12. Что является предметом философии?
- Предметом философии является круг вопросов, посвященных теории познания,
- Предметом философии является логико-гносеологический анализ общества,
- **Предметом называется система вопросов, которые изучает философия.**
- Предметом Философии является учение о сознании

13. Понятие «метод» означает:
- **совокупность определенных правил, приемов, способов, норм, операций практического и теоретического характера, ориентированных на познания и освоения действительности,**
- определенные предписания,
- совокупность информаций о действительности,
- система вопросов, которые изучает философия.

14. К уровням научного познания относятся:
- **эмпирический уровень и теоретический уровень**,
- эмпирический уровень и чувственный уровень,
- чувственный уровень и рационный уровень,
- рационный уровень и эмпирический уровень.

15. Методы эмпирического уровня научного познания:
- эксперимент и абстрагирование,
- **наблюдение и эксперимент**,
- моделирование и эксперимент,
- физический метод и логический метод.

16. Методы теоретического уровня научного познания:

- наблюдение и эксперимент,
- эксперимент и абстрагирование,
- **абстрагирование и идеализация**,
- аксиоматический метод и исторический метод.

17. Объективная истина – это:

- **знание, которое адекватно раскрывает содержание объекта в соответствии уровню развития познания,**
- знание, которое искажает действительность,
- знание, которое добывается только опытным путем,
- знание, которое существует только в разуме.

18. Абсолютная истина – это:

- знание, которое существует в разуме,
- знание, которое искажает действительность,
- знание, которое добывается только опытным путем,
- **знание, которое исчерпывает объект.**

19. Критерие истины:

- **практика,**
- речь,
- понятие,
- предмет.

Темы контрольных работ.

- Проблема субъекта и объекта в научном исследовании.
- Специфика детерминации в научном открытии.
- Соотношение интуиции и разума в научном познании.

Темы для «круглых столов».

- Философское обоснование научного открытия.
- Субъективный фактор научного открытия.

Вопросы промежуточной аттестации *(ПК-1; ПК-2)*

Понятие и сущность научного открытия.
2. Философское основание научного открытия.
3. Фундаментальные научные открытия.
4. Понятие и сущность познания.
5. Проблема познания: исторический подход.
6. Предмет, объект и субъект познания.
7. Структура познавательной деятельности. Уровни и формы познания.
8. Понятие науки. Сущность науки.
9. Генезис науки.
10. Классификация науки. Периодизация науки.

11. Социальные функции науки.
12. Научное познание, его особенности и типы.
13. Критерии научного знания.
14. Методы и средства научного познания.
15. Ранненаучный тип познания.
16. Классический тип научного познания.
17. Современный тип научного познания.
18. Взаимоотношение философии и науки.
19. Философия как теория и метод научного познания.
20. Понятие истины. Основные формы истины.
21. Критерии истины.
22. Классические модели научного открытия.
23. Проблема и научное открытие.
24. Формы научного познания и научное открытие.
25. Роль интуиции в процессе научного поиска.
26. Роль объективных условий в научном поиске.
27. Сциентизм и антисциентизм: философская сущность проблемы
28. Мотивация научного исследования и ответственность ученого.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет

	понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Водяникова, И.Ф. Гносеология : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570942

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

3. Ракитов, А. И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 105 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230128

4.

б) дополнительная литература

1. Кузнецова Н. В. Философия науки : история, современное состояние: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_redhttp://biblioclub.ru/index.php?page=s

earch_red

2. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://www.edu.ru/news/ Федеральный портал «Российское образование»

http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Web of Science (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
4. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
5. Научная электронная библиотека e-library (http://www.e-library.ru/)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 226 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 17Б)

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место

в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).
Учебно-наглядные пособия:
– Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.